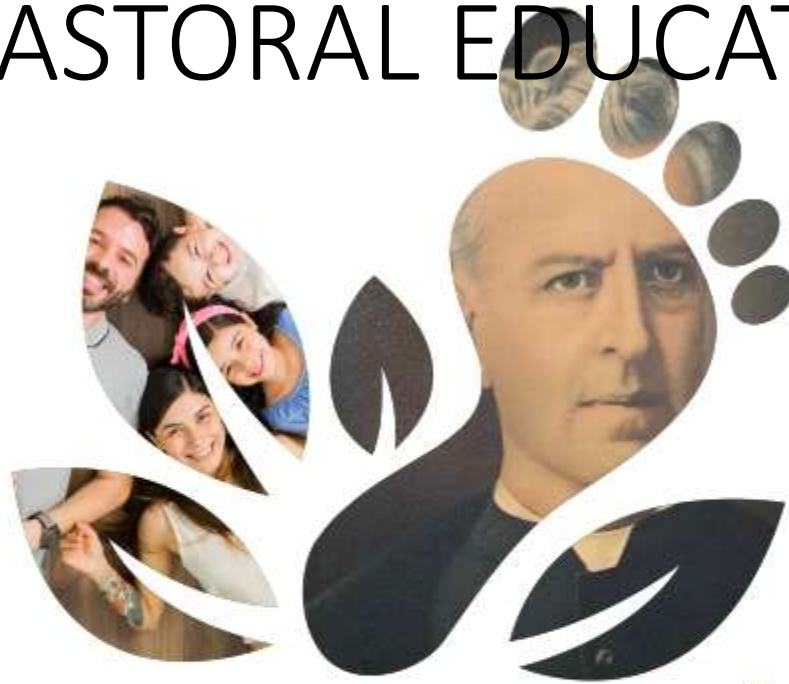


MENTE, CORAZÓN Y MANOS DE PABLO DE ANDA EN LA PASTORAL EDUCATIVA ACTUAL



Fras las huellas
Pablo de Anda

BIENVENIDOS



V.M.I.



Viva María Inmaculada...

Para siempre en nuestros corazones



MENTE DE PABLO DE ANDA EN LA PASTORAL EDUCATIVA ACTUAL.

Mente, corazón y manos. División válida solo en el plano analítico.

La persona es una unidad psicosomática: espíritu encarnado o cuerpo animado. Antropología unitaria.

Los seres humanos nacemos **inteligentes**, captamos toda la realidad, no solamente una parcela; posteriormente desarrollamos la **racionalidad**, la empatía y la compasión, la metacognición. Nos humanizamos o deshumanizamos... el ethos es el destino humano.

Pablo de Anda se fue personalizando en San Juan (1830-45), en León (1845-56). Donde hay persona, surge la personalidad//personaje (prosopon).

El origen del término persona (Trinidad-San Agustín).

Mente y corazón se transparentan en opciones, actitudes, actos; en una palabra, en la mediación del Padre Pablo, Dios responde de forma personalizada a los clamores del pueblo leonés a fines del siglo XIX.



MENTE DE PABLO DE ANDA EN LA PASTORAL EDUCATIVA

En el proceso de formación de la persona ocurre un acontecimiento fundamental entre los once y doce años, es un salto de conciencia que es propiamente el descubrimiento de la metacognición.

El *inside* o **intuición**, es la toma de conciencia refleja que realiza el educando sobre el propio conocimiento (Lonergan).

Es un momento capital en el proceso educativo, es el momento del **diálogo con uno mismo**, del sujeto que conoce con el sujeto autoconsciente de que conoce. Es el descubrimiento del fenómeno maravilloso de pensar.

Este cimiento capital del edificio de la educación de la inteligencia debió quedar sólidamente asentado en el hijo de Mariano y Sanjuana.



MENTE, CORAZÓN Y MANOS: EL CAMINO DE LA PERSONALIZACIÓN.

Individuo: no divisible. Cuerpo animado, espíritu encarnado. Miembro de la especie, lo que tenemos en común.

Persona. Individuo dotado de conciencia, que se entiende como valor supremo, dotado de una dignidad común a otras personas. Sabe que es un absoluto relativo a otros absolutos relativos.

Imperativo categórico: “obra de tal manera que trates a la humanidad, tanto en tu persona como en la persona de los demás, siempre como un fin y no como un medio” (Kant).

Don Pablo tuvo que educar su carácter, su inteligencia, sus sentimientos, su libertad, a fin de convertirse en persona.



EL CAMINO DE LA PERSONALIZACIÓN. LA IMPORTANCIA DEL CARÁCTER.

El término griego que está a la base de la noción de carácter es *ethos*, con esta noción se designa el modo de ser, la disposición, el “modo ético de ser” de una persona.

Mientras que la naturaleza humana o primera naturaleza *physis*, es algo determinado y definido en cada ser, la segunda naturaleza, es algo creado y conquistado por la suma de las decisiones de cada persona.

El término *ethos* “conlleva la idea de estabilidad, consistencia, persistencia, fidelidad a sí mismo e “identidad” temporal”. Ahora bien, esa identidad no brota por generación espontánea de un día para otro, sino que se va consolidando por el movimiento ético del sujeto que va alcanzando su desarrollo moral y va conformando su esqueleto ético.

El proceso de formación del propio carácter *es la acción más personalizada de cada individuo*, puede denominarse la libre renovación de sí mismo, desde sí mismo.



EL CAMINO DE LA PERSONALIZACIÓN. LA IMPORTANCIA DEL CARÁCTER.

Es el surgimiento de una “segunda naturaleza” construida libremente por cada persona, como dijera Aristóteles “el ser humano es “padre” y a la vez “hijo” de su propio carácter.

En ese sentido la educación facilita y conjunta las condiciones propicias para el modelamiento del propio carácter. Como señala J. González (1996) la formación del carácter “consiste en un perpetuo emerger desde sí mismo; es “arte” moral, y como todo arte, obra de esfuerzo continuado, “disciplina”, perseverancia” .

Según Pablo Latapí el carácter es la “congruencia entre el pensar y el obrar, son las convicciones claras y firmes” que permiten que el educando adquiera un sentido de finalidad que engloba y afecta toda nuestra vida.



MANOS DE PABLO DE ANDA. UNA PERSONALIDAD DINÁMICA, PROACTIVA.

El jardín del destino. El acta de matrimonio de Mariano y Sanjuana asienta que eran españoles.

A principios del siglo XIX un 68% sobrevivía con 50 pesos, un 22% con 50 a 300 pesos y un 10% tenía ingresos ilimitados (Abad y Queipo).

Pablo de Anda, siendo hijo de “un comerciante ambulante, que traía un atajo de mulas, caminando de una parte a otra”, aprendió por vía del modelaje a madrugar y trabajar, a encomendarse a Dios y a **confiar** en la Virgen María. Un hijo de **la cultura del esfuerzo**, que no del privilegio.

Conoció de primera mano de 1830 a 1845 **la espiritualidad mariana** de un pueblo asentado en torno de un Santuario afamado.



CORAZÓN DE PABLO DE ANDA EN LA PASTORAL EDUCATIVA



El **corazón**. En la tradición profética es el núcleo más íntimo de la persona, sede de la toma de decisiones.

El corazón del faraón se endurece; el corazón del pueblo se petrifica, debiendo ser de carne. La metáfora del “corazón nuevo” nos ilustra sobre la urgencia de renacer. El salmista pedirá a Dios “crea en mi un corazón nuevo”.

Crear un corazón. **Naturaleza y gracia**. Conjunción de dones divinos con opciones humanas.

Pablo de Anda es **biografía** (escrita en la primera infancia por padres y maestros) y es **historia** (escrita por el mismo en las décadas de su adultez y plenitud cristianas). Toda existencia plena es don y tarea.



CORAZÓN DE PABLO DE ANDA EN LA PASTORAL EDUCATIVA



La **razón cordial** es la razón íntegra, porque conocemos la verdad y la justicia no solo por la argumentación, sino por el corazón.

La ética de la **cordialidad** es un principio que nos llama a respetar la propia humanidad, asegurando mínimos de justicia, no dañando, ni instrumentalizando a las personas.

Más allá del intelectualismo socrático: mente y corazón.

Don Pablo se modeló en una **triple matriz personalizadora**:

- a) una familia de añejo arraigo cristiano: fe, esperanza y caridad.
- b) la espiritualidad mariana de su pueblo natal: imagen resucitadora.
- c) la espiritualidad de la misericordia con los padres vicentinos: compasión.



EL CORAZÓN Y LA TRIPLE MATRIZ

La espiritualidad **mariana**: La Virgen de San Juan es una imagen resucitada y resucitadora. Es la Madre del Resucitado. Solo tendrá sentido invocarla como madre de la vida, como custodia, protección y refugio que impulsa a todos quienes la veneran, **a vivir al servicio de la vida, de toda vida**, la de los pequeños huérfanos indefensos, los enfermos y perseguidos víctimas de la violencia, la de los excluidos del bienestar y el desarrollo humano.

Releer en 2024 a Pablo de Anda, es decantarse por una educación que forme personas dispuestas a reparar este tejido social roto.

Tejido social funcional: vivir relaciones sociales sin daño, miedo ni exclusión.



EL CORAZÓN Y LA TRIPLE MATRIZ

La espiritualidad **vicentina**: En 1847 llegan los padres vicentinos al seminario de León. Los nueve años que vivió el joven Pablo como discípulo “lo dejaron marcado para toda su vida, ya que nunca se despojó del espíritu de San Vicente de Paul” (1581-1660).

Una congregación nacida para ocuparse de la evangelización de los pobres y necesitados, para asistir a los presos y a los esclavos, para atender a las misiones extranjeras.

Formarse en un seminario vicentino le permitió adiestrarse para ejercer el ministerio, desde una particular sensibilidad con los pobres y necesitados.



DON PABLO APRENDIÓ A DELETREAR LOS SIGNOS DE LOS TIEMPOS.

Los signos de los tiempos son acontecimientos **significativos** que marcan la historia por su generalización y frecuencia, desencadenan conciencia y conmoción, esperanza y orientación en una época, creando un consenso o asentimiento básico universal –entre creyentes y no-creyentes– frente a las necesidades y las aspiraciones que caracterizan la historia humana.

Son fenómenos históricos extendidos en todo un ciclo de vida colectiva, que capta progresivamente una generación, un pueblo, una cultura o civilización, y adquieren el valor de signos históricos porque **impactan e interpelan a la libertad humana** dando una señal hacia formas de existencia más justas y más dignas.

Los signos de los tiempos no son hechos aislados, sino generalizados; no son historias personales, sino procesos históricos; no son signos naturales o convencionales, sino signos históricos.

Don Pablo deletreó en 1886 los signos de su tiempo, nosotros los del 2024.



DON PABLO SUPO LEER SU HISTORIA CON MIRADA CONTEMPLATIVA Y GENEROSA

Los signos de los tiempos. Pablo de Anda respondió a numerosos **desafíos**: escasa oferta educativa, hospitalaria e institucional en una ciudad diezmada primero por décadas de luchas políticas, después por excesos de un régimen autoritario.

No fue artífice de megarelatos, ni de discursos altisonantes, fue un apóstol de la misericordia y la compasión. El acento de la pedagogía andiana radica en la **congruencia** entre el decir y el obrar. Sus convicciones eran hondas (“si no les gustan mis convicciones, tengo otras”) y le dan un sentido de **finalidad y trascendencia** a su condición de presbítero en la iglesia leonesa.



NECESIDAD DE HACER NUESTRA RELECTURA

Relectura como reescritura.

Práctica centenaria en la tradición del pueblo de Israel.

Los discípulos de Isaías en el siglo VI a. C. regresan al mensaje del profeta del siglo VIII y lo convierten en “la voz que clama en el desierto a los desterrados”.

De igual manera los evangelistas y profetas cristianos actualizan las bienaventuranzas del Señor Jesús.

Entre 1876 (Artes y Oficios), 1896 (c. de s. José) dos obras educativas ha transcurrido casi un siglo y medio.

¿Cómo actualizar el proyecto educativo originario, en clave de fidelidad y progreso? ¿cómo beber del propio pozo?



NECESIDAD DE HACER NUESTRA RELECTURA

Don Pablo no era un teórico de la pedagogía, sino un sacerdote comprometido con las necesidades de la Iglesia. Menos narrativa y discurso y más acción.

La necesidad de interpretar sus silencios (“leer lo no dicho”), deletreando el proyecto andiano.

Las entrañas de una vocación. **Conjunción de dos vértices:** una sensibilidad a flor de piel y unas habilidades y carismas en clave de misericordia.

Escasa oferta educativa, escasa integración social en las décadas del auge porfirista, elevador social inexistente/descompuesto.

Estrategia de subsidiariedad con las necesidades graves.

RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO

El carisma de la Hija Mínima es “configurarse con Cristo misericordioso a favor de los necesitados, como María, en espíritu de familia” (Art. 4º.).

Nuevas dinámicas culturales, producen un **nuevo mundo social** en el siglo XXI.

Una lista **ilustrativa de las debilidades y amenazas**: aporofobia, indiferencia, desesperanza, incertidumbre ante el futuro (social-climático), orfandad moral, muerte de Dios, desencanto democrático, calentamiento global, crisis hídrica, etc.

La carencia como fundamento del valor (“vale porque lo deseo”, “lo deseo porque vale”).

Por otro lado, existen **oportunidades y fortalezas**: IA, revolución digital, biotecnologías, sensibilidad ante la comunidad de los vivientes, etc.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO EN FIDELIDAD AL SEÑOR JESÚS.



RASGOS DE LA ACTITUD CONTEMPLATIVA DEL SEÑOR JESÚS.

1) Todas las personas reciben el cariño y la cercanía de Jesús porque reconoce que todos tienen la común dignidad de hijos de Dios.

Toda persona es importante para Jesús. Ninguna oveja se puede perder. Jesús no atiende al criterio cuantitativo ni a la rentabilidad política del número (las quejas de los pobres se convierten en miles de votos), sino al valor de cada historia personal.

Para Jesús cada persona es digna aunque no forme parte de un colectivo que haga presión...

Una persona sin poder, sin techo, sin salud, sin higiene, sin influencia política es digna de merecer la atención de Jesús.

RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO EN FIDELIDAD AL SEÑOR JESÚS.

RASGOS DE LA ACTITUD CONTEMPLATIVA DEL SEÑOR JESÚS.

2 Jesús trata a los pobres y los pecadores con suma delicadeza, con respeto y sensibilidad (toca a la suegra de Pedro, toca al leproso, se deja enjugar por la pecadora, dialoga con el geraseno alienado de tú a tú, confronta con franqueza a Zaqueo).

Jesús promueve el diálogo **interpersonal** (pecadora, Zaqueo, Marta, Samaritana, el joven rico, Simón el fariseo) para que la persona sea capaz de reencontrarse a sí misma, redescubriendo sus valores y posibilidades, recuperando su dignidad enterrada.

Jesús ayuda a los necesitados sin humillarlos, promueve su auto-liberación: “Hija TU FE te ha sanado, vete en paz y sigue sana de tu dolencia” (Mc 5,34).



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO EN FIDELIDAD AL SEÑOR JESÚS.



RASGOS DE LA ACTITUD CONTEMPLATIVA DEL SEÑOR JESÚS. JESUS NO REPRODUCE NINGUNA DINÁMICA CLIENTELAR.

El Reino de Dios...es un reino sin intermediarios. Los discípulos no son funcionarios, ni burócratas del reino de Dios...

La dinámica romana de la solidaridad condicionada y recíproca queda superada por la dinámica de la gratuidad desmedida (Lc 6,35) y de la generosidad discreta (la mano derecha no sepa...).

El Jesús que libera a los afligidos no pide nada a cambio: ni gratitud, ni fe, ni seguimiento. Jesús atribuye el milagro a la fe de la persona.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO EN FIDELIDAD AL SEÑOR JESÚS.

3. JESÚS LLEGA A LA RAÍZ DEL SUFRIMIENTO.

El Señor Jesús ayuda eficazmente a los pobres y afligidos. Es una caridad solidaria y no discursiva como la que denuncia la carta de Santiago:

“supongamos que un hermano o una hermana no tienen qué ponerse y andan faltos de alimento diario, y que uno de ustedes le dice: “Anden con Dios, caliéntense y buen provecho”, pero sin darle lo necesario para el cuerpo; ¿de qué sirve eso? (2,16).

Algo más significativo: Jesús combate, exhibe el sistema inhumano que genera toda esa exclusión y esa miseria, que desafortunadamente estaba legitimada en el nombre de Dios.

Jesús muere no por hacer milagros, sino por denunciar al sistema religioso que en nombre de Dios legitimaba el sufrimiento y la desesperanza.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Las contradicciones de la era del vacío.

La contradicción en nuestras sociedades procede de un proceso sistemático de **atomización e individualización narcisista**.

Los referentes de la modernidad están olvidados: libertad, igualdad, fraternidad.

“ Cuanto más años se viven, mayor es el miedo a envejecer; cuanto menos se trabaja, menos se quiere trabajar; cuanto mayor es la libertad de costumbres, mayor el sentimiento de vacío; cuanto más se institucionalizan la comunicación y el diálogo, más solos se sienten los individuos; cuanto mayor es el bienestar, mayor es la depresión (Lipovetsky, La era del vacío. 1983).



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Quien ha desarrollado el **saber ser**, dispone de pensamiento crítico, de la necesaria libertad negativa (Gal 5,1) imprescindible para vivir en clave de autonomía y autoposesión.

Argumento evangélico: Mc 2,27-28: “El sábado se hizo para el hombre y no el hombre para el sábado, así que el Hijo del Hombre es dueño también del sábado”.

Razonamiento **a fortiori**: El reposo sabático es un precepto religioso. El Señor Jesús lo relativiza, estableciendo la centralidad de la persona. Si un valor fincado en la fe de Israel, se torna relativo, con mayor razón, los dogmas procedentes de ideas políticas, económicas, etc. ,



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Argumento **poético**: “La poesía es una de esas formas de que dispone el hombre moderno para decir NO a todos esos poderes que no contentos con disponer de nuestras vidas, también quieren nuestras conciencias” (Octavio Paz, Obras Completas. Vol I, 46.).

Estamos **desnudos** ante GAFA (Google, Amazone, Facebook, Apple) y sus algoritmos; estamos inermes ante los gurúes, los líderes autoritarios, los poderes panópticos que “saben todo de nosotros” y no nos permiten preservar nuestra identidad.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Si ha desarrollado el **saber convivir**, dispone de apertura y plasticidad mental para respetar otras formas de ver la vida.

Solamente los fanáticos se conducen al estilo del Siqueiros (“no hay más ruta que la nuestra”) y afirman su supuesta superioridad moral sobre los demás; quienes comprendemos que vivimos en una sociedad megadiversa y que cada persona, goza por derecho propio de libertad de pensamiento, apuntalamos formas de convivencia estructuradas en **tres ejes transversales**: pluralidad, ética del discurso, tolerancia.

Para poder vivir juntos, siendo iguales y diferentes (Touraine, 1997), es necesario afirmar la subjetividad personal y social. Es imprescindible fortalecer simultáneamente la identidad individual y la identidad colectiva.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Saber **convivir**: construcción de un horizonte común ante la marea polarizadora.

El papel de la educación hoy día consiste precisamente en promover aquel diálogo que hace posible la comunicación entre individuos semejantes y diversos, ayudando a “traducir” los diferentes modos de pensar y sentir.

La educación ayuda a las personas a volver a la propia cultura a partir de las otras culturas, es decir, a reflexionar sobre sí mismos en un horizonte de “pertenencia a la humanidad”.

La ética del discurso nos permite superar la megalomanía, la **superioridad moral**, raíz de todo fanatismo sectario.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Reglas de la **Ética del discurso**:

- a) Cualquier sujeto capaz de lenguaje y acción puede participar en el discurso.
- b) Cualquiera, puede problematizar cualquier afirmación.
- c) Cualquiera puede introducir en el discurso cualquier información
- d) Cualquiera puede expresar sus posiciones, deseos y necesidades.

Todos los seres capaces de comunicación son interlocutores válidos, es decir, personas y por tanto, cuando se dialoga sobre normas que les afectan, sus intereses deben ser tenidos en cuenta, (Jürgen Habermas)



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Si un alumno de los colegios de la Congregación ha potencializado el **saber conocer** aprenderá a descifrar y comprender la realidad, ejerciendo su racionalidad teórica.

Quienes desarrollan la competencia básica de “aprender a aprender” consiguen generar conocimiento fundado en buenas razones y no en esa superficialidades llamadas: pensamiento **binario** (blanco y negro), pensamiento **simple** (reduccionismos que ignoran la complejidad de la realidad) y la dinámica de la **post verdad** “tomar decisiones a partir de creencias y emociones, ignorando los datos duros y las evidencias”.



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



La **reflexividad** y el eclipse del Homo sapiens (Sartori).

En una cultura video-dependiente (Sartori), caracterizada también por el divertimento y las fuerzas disociadoras y anárquicas del individualismo, es imprescindible que los educandos acrecienten la reflexividad, como condición indispensable para alcanzar un desarrollo integral y se conviertan así en agentes del cambio cultural.

Urge construir YA una Alternativa a la dinámica cultural de la **autorreferencialidad** narcisista.

Genética de poblaciones: preconventional (yo); convencional (yo y los míos), **postconvencional** (yo, los míos, los demás).



RELECTURA DEL DISCURSO ANDIANO: autoformación de personas.



Si ha potenciado el **saber hacer** sabrá solucionar problemas y disponer de las herramientas fundamentales para enfrentar la realidad circundante (la lecto-escritura, las operaciones aritméticas básicas, las competencias tecnológicas y lingüísticas etc.).

Un saber hacer orientado a la **participación** en la resolución de los grandes problemas y desafíos nacionales (inseguridad, corrupción, sociedades duales, crisis climática, el mexicano como “liberal muy salvaje”).

Durkheim: anomía, crisis, decadencia, renovación o catástrofe.

El sin sentido de “Formar profesionales exitosos en sociedades fracasadas”.

Cuestiones para el diálogo. 1

La culminación del proceso educativo en una escuela cristiana se corona cuando los alumnos dan por decisión personal el salto de la fe sociológica, o en su defecto, de la increencia o indiferencia religiosa a la **fe personalizada**.

Conviene preguntarse si ¿están implementándose los procesos pertinentes de educación en la fe para propiciar que un gran porcentaje de los estudiantes que ya no viven en casa el proceso de la llamada “fe experiencial”, puedan vivirla en los espacios escolares de nuestros colegios y así paulatinamente vayan transitando ahí mismo a la fe afiliativa, y en su debido momento suscitar el espacio de reflexión creyente que les permita vivir la etapa de la fe investigativa, para desembocar finalmente en la etapa de la fe propia?



Cuestiones para el diálogo. 2 y3

2. La familia debe comenzar a cimentar la educación del carácter de los hijos; cuando éstos llegan a la educación preescolar, disponen ya de un bosquejo de disposiciones internas en estado **germinal**, que la institución educativa tendrá que detectar, consolidar o reorientar si fuera el caso, para que se vaya gestando paulatinamente y por propia elección, esa “segunda naturaleza”.

De la construcción de esa “segunda naturaleza” depende la humanización o deshumanización de la persona, porque “el alma contiene las fuerzas contrarias que la impulsan en direcciones opuestas: al “ascenso” o al “descenso”.

Compartan en el grupo alguna estrategia de aprendizaje que haya resultado eficaz en la formación de personas congruentes.

3. En una sociedad hiperviolenta ¿cómo estamos educando para la compasión, la protección de los débiles, la razón cordial, la ética del cuidado?



Cuestiones para el diálogo. 4 y 5

4. Don Pablo de Anda recibió la socialización primaria en su familia y su comunidad; su segunda socialización fue el resultado de sus opciones vitales que lo constituyeron en un sacerdote congruente y sensible. ¿cómo ayudamos a nuestros alumnos a formarse en la libertad, de manera que aprendan a decir NO a cualquier forma de dominación injusta?
5. México es un país con escasa conciencia de participación ciudadana, con una democracia incipiente, ¿cómo estamos ayudando a nuestros estudiantes a construir un horizonte común, que asegure la comunicación, el diálogo y el debate respetuoso entre mexicanos, simultáneamente semejantes y diversos?



Tras las huellas
Pablo de Anda



iii Gracias !!!